

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы. 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Лингворегионоведение на уроках русского языка
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	4

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>1-30</i>	<i>1-30</i>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>1-30</i>	<i>1-30</i>
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>1-30</i>	<i>1-30</i>

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Индикаторы компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать	Уметь	Владеть	
Введение в теорию и практику изучения регионального языкового материала	УК-4; УК-5; ПК-1	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профес-</p>	содержание понятий лингворегионоведение, регионализация содержания, национально-региональный компонент, языковой портрет региона	определять диалектные, профессиональные и другие языковые особенности края	понятийным аппаратом дисциплины	работа на практических занятиях; библиография; конспект статьи

		<p>сиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p>				
Региональные особенности русско-национального языка	УК-4; УК-5; ПК-1	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и</p>	структурные и функциональные особенности русского языка в регионе	определять диалектные, профессиональные и другие языковые особенности края	навыками работы с региональным языковым материалом	работа на практических занятиях; доклад

		<p>профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p>				
<p>Специфика работы с региональным языковым материалом</p>	<p>УК-4; УК-5; ПК-1</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного</p>	<p>структурные и функциональные особенности русского языка в регионе</p>	<p>анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков;</p>	<p>навыками работы с региональным языковым материалом</p>	<p>работа на практических занятиях; доклад; презентация</p>

		<p>языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p>				
Теория и практика	УК-4; УК-5;	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями со-	методические особенности ре-	отбирать и использовать в	методами и приемами	работа на практике-

<p>изучения региональных языковых особенностей в школе.</p>	<p>ПК-1</p>	<p>вместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических</p>	<p>гионально ориентированного преподавания русского языка</p>	<p>учебном процессе сведения о национально-культурной специфике региона в целях формирования культуроведческой компетенции школьников;</p> <p>осуществлять отбор оптимальных технологий работы с региональным языковым материалом и проектировать уроки на региональные темы.</p>	<p>обучения русскому языку с учетом региональных особенностей</p>	<p>ских занятиях; деловая игра</p>
---	-------------	--	---	---	---	------------------------------------

		средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса				
--	--	---	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» - 91-100 баллов, «хорошо» - 81-90 баллов; «удовлетворительно» - 61-80 баллов, «неудовлетворительно» - 60 и менее баллов.

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1. Статус социолингвистики как науки (2 мин)

- А) гуманитарная
- Б) естественно-научная
- В) междисциплинарная

Задание 2. Одной из основных проблем, изучаемой социолингвистикой, является (2 мин)

- А) проблема социальной дифференциации языка на всех уровнях его структуры
- Б) структуру языка
- В) функциональные стили русского языка

Задание 3. Одной из важных социологических проблем является проблема (2 мин)

- А) билингвизма
- Б) полилингвизма
- В) монолингвизма

Задание 4. Основы социологических исследований в СССР были заложены (2 мин)

- А) в XIX в.
- Б) в 20-30-х гг. XX в.
- В) в конце XX в.

Задание 5. Труды Л.П. Якубинского, В.В. Виноградова, Б.А. Ларина, В.М. Жирмунского и др. заложили основы (2 мин)

- А) этимологических исследований
- Б) социологических исследований
- В) лексикографических исследований

Задание 6. Языковое сообщество – это совокупность людей, объединенных (2 мин)

- А) общими социальными и экономическими связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредствованные контакты друг с другом и с различными социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности
- Б) социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредствованные контакты друг с другом и с различными социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности
- В) политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредствованные контакты друг с другом и с различными социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности

Задание 7. Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации называется (2 мин)

- А) языковой ситуацией
- Б) языковым переводом
- В) переключением кодов

Задание 8. Всякое воздействие одного языка билингва на другой, а также результат этого воздействия называется (2 мин)

- А) переключением кодов
- Б) интерференцией
- В) переводом

Задание 9. Для обозначения территориальных разновидностей языка, часто применяется к разновидностям речи, которыми пользуются сельские жители (4 мин)

Задание 10. Средство повседневного общения, которое связывает людей, говорящих на разных региональных или социальных вариантах данного языка (4 мин)

Задание 11. Форма владения двумя самостоятельными языками или подсистемами одного языка, при которой эти языки и подсистемы функционально распределены (4 мин)

Задание 12. Совокупность мер, предпринимаемых государством и обществом для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения старых языковых норм – это... (4 мин)

Задание 13. Главная форма существования национального языка, а также языка народности, обслуживающая самые разнообразные сферы жизни общества, превосходящая все другие разновидности богатством, полифункциональностью, обработанностью и строгостью форм – это... (4 мин)

Задание 14. Владение разными подсистемами одного национального языка и использование их в зависимости от ситуации или сферы общения называется (4 мин)

Задание 15. Сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно (4 мин)

Задание 16. Массовый билингвизм, который охватывает субъект РФ (4 мин)

Задание 17. Особые языки _____ общения, гибридные по происхождению, ограниченные по функции, которые выучивались не от матери (4 мин)

Задание 18. Языки, которые используются в международном и межэтническом общении и имеют, как правило, юридический статус государственного в ряде государств (4 мин)

Задание 19. Воздействие общества в многонациональном и/или в многоязычном социуме на функциональные взаимоотношения между отдельными языками (4 мин)

Задание 20. Метод стратификации (4 мин)

Задание 21. Мониторинг одного речевого дня (4 мин)

Задание 22. Языковую ситуацию края, региона в тесной связи с его историей и современным укладом жизни изучает ... (4 мин)

Задание 23. На формирование старожильческих говоров Мурманской области не оказали влияние (4 мин)

Задание 24. В исследовании М. М. Бауэр понятие _____ понимается как региональное системно-семантическое поле в совокупности взаимосвязанных признаков и характеристик, динамично изменяющихся под влиянием новых этнодемографических и геополитических условий (4 мин)

Задание 25. Русским Севером принято называть (4 мин)

Задание 26. Ситуация в Мурманской области характеризуется _____ социумом (4 мин)

Задание 27. Совокупность достаточно устойчивых, стратифицированных и динамичных представлений, которые соотносятся с определенной территорией и формируются в результате человеческой деятельности на бытовом или профессиональном уровне (4 мин)

Задание 28. Специфические, только в данном регионе понятные и употребляемые слова и выражения (4 мин)

Задание 29. Ведущим понятием в определении этнической региональной языковой личности является понятие (4 мин)

Задание 30. Предмет изучения лингворегионоведения — ... (4 мин)

Вариант 2

Задание 1. Статус социолингвистики как науки (2 мин)

- А) общественная
- Б) филологическая
- В) междисциплинарная

Задание 2. «Языковая ситуация» определяется в социолингвистике как (2 мин)

- А) форма существования языка, обслуживающая территориальные и социальные диалекты
- Б) форма существования языка, обслуживающая региональные койне

В) совокупность форм существования языка, обслуживающих пространство общения в определенной этнической общности или административно-территориальном образовании

Задание 3. Одной из важных социологических проблем является проблема (2 мин)

- А) диглоссии
- Б) полилингвизма
- В) монолингвизма

Задание 4. Основы социологических исследований в СССР были заложены в трудах известных ученых (2 мин)

- А) Л.П. Якубинского, В.В. Виноградова, Б.А. Ларина, В.М. Жирмунского и др.
- Б) О.Н. Трубачева, Ф.П. Филина, Л.В. Щербы и др.
- В) В.И. Даль, С.И. Ожегов, Д.Н. Ушакова и др.

Задание 5. Современная социолингвистика – это отрасль (2 мин)

- А) языкознания
- Б) филологии
- В) истории

Задание 6. Языковой код – это (2 мин)

- А) языки, их диалекты, жаргоны
- Б) стилистические разновидности языка
- В) любое средство общения, которым пользуется языковое сообщество (языки, их диалекты, жаргоны, стилистические разновидности языка)

Задание 7. Кодовое переключение – это переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой (2 мин)

- А) в зависимости от условий коммуникации
- Б) в результате перевода
- В) в зависимости от знаний участников общения

Задание 8. Литературный язык – это (2 мин)

- А) язык литературы
- Б) стандартный язык
- В) разговорный язык

Задание 9. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т. п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка (4 мин)

Задание 10. Речь необразованного и полуобразованного городского населения, не владеющего литературными нормами (4 мин)

Задание 11. Языковая политика – это совокупность мер, предпринимаемых государством и обществом (4 мин)

Задание 12. Компонент языка, противопоставленный, с одной стороны, литературной разговорной речи, с другой – территориальным диалектам (4 мин)

Задание 13. Владение разными языками (4 мин)

Задание 14. Знание двух языков, свойственное отдельным людям социума (4 мин)

Задание 15. Массовый билингвизм, который охватывает всю страну (4 мин)

Задание 16. Языки, которые используются в общении между народами разных государств (4 мин)

Задание 17. Язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной, экономической и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства (4 мин)

Задание 18. Языки межэтнического общения, как правило, письменные, но не имеющие статус государственного или официального (4 мин)

Задание 19. Метод моделирования (2 мин)

А) метод исследования социальных явлений и процессов на их моделях

Б) метод анализа структуры общества

В) изучение речевого поведения носителя языка в течение дня с использованием методики 24-часовой звуковой записи

Задание 20. Исследование проблематики языковой и речевой среды в ее динамике... проблематику языковой и речевой деградации (т.е. факторы, негативно влияющие на развитие языка и его речевую реализацию) и проблематику языковой и речевой реабилитации (т.е. факторы, пути и способы обогащения языка и совершенствования общественно-речевой практики) (4 мин)

Задание 21. Старожильческие говоры Мурманской области относятся к (4 мин)

Задание 22. Какой диалект саамского языка самый распространенный среди саамов, коренных жителей Кольского полуострова (4 мин)

Задание 23. В термин «Кольский Север» И. Л. Фрейдин объединил (4 мин)

Задание 24. Специфические, только в данном регионе понятные и употребляемые слова и выражения (4 мин)

Задание 25. Новое научное направление в изучении языковой сферы обитания человека и общества, формирующееся на выявлении законов, принципов и правил, общих как для экологии, так и для развития языка (4 мин)

Задание 26. Одним из внесоциальных и социальных факторов, организующих фон развития языков и языкового взаимодействия в регионе является (4 мин)

Задание 27. Задача современного эколингвиста – предложить обществу программы по (4 мин)

Задание 28. Совокупность языковых и речевых характеристик коммуникативной личности или определённого социума в отдельно взятый период существования (4 мин)

Задание 29. Родной язык – это (4 мин)

Задание 30. Овладение обучаемыми системой знаний о культуре, обычаях, традициях конкретного региона, малой родины, извлеченных из текстов краеведческой тематики _____ компетенция (4 мин)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

1. В
2. А
3. А
4. Б
5. Б
6. Б
7. В
8. Б
9. Диалект
10. Койне
11. Диглоссия
12. Языковая политика
13. Литературный язык
14. Внутриязыковая диглоссия
15. Билингвизм
16. Региональное двуязычие
17. Межэтического
18. Международные
19. Национально-языковая политика
20. Метод анализа структуры общества
21. Изучение речевого поведения носителя языка в течение дня с использованием методики 24-часовой звуковой записи
22. Лингвистическое краеведение
23. Ростово-суздальская колонизация Севера
24. Полиэтнического языкового пространства области

25. Территорию, протянувшуюся к северо-западу от Ярославля (Архангельская, Вологодская, Кировская области)
26. Разноязычным
27. Географический образ страны / региона
28. Регионализмы
29. Родной язык
30. Языковая среда того или иного региона

Вариант 2

1. В
2. В
3. А
4. А
5. А
6. В
7. А
8. Б
9. Социолект
10. Просторечие
11. Изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения старых языковых норм
12. Просторечие
13. Диглоссия
14. Индивидуальный билингвизм
15. Национальное двуязычие
16. Международные
17. Государственный язык
18. Региональные
19. А
20. Метод лингвоэкологической экспертизы
21. Поморским говорам
22. Кильдинский
23. Все старые и современные названия области: Кольский уезд, Александровский уезд, Мурманский уезд, Мурманская губерния, Мурманский округ Ленинградской области, Мурманская область
24. Регионализмы
25. Эколингвистика
26. Миграция
27. Сохранению языков
28. Речевой портрет
29. Первый усвоенный язык
30. Лингворегионоведческая